

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

"Московский авиационный институт  
(национальный исследовательский университет)"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Козорез Д.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (000228719)

Философия

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Менеджмент
Квалификация выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки	Управление технологическими инновациями
Форма обучения	очная
	(очно, очно-заочное, заочное)
Выпускающая кафедра	ЭиУ
Обеспечивающая кафедра	ЭиУ
Кафедра-разработчик рабочей программы	ЭиУ

Семестр	З.Е.	Трудоемкость, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час	Экзамен- нов, час.	Форма промежуточног о контроля
3	3	108	24	8	0	40	36	Э
Итого	3	108	24	8	0	40	36	

Москва

2025

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Структура и содержание дисциплины.
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## Приложения к рабочей программе дисциплины

Приложение 1. Аннотация рабочей программы

Приложение 2. Прикрепленные файлы

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС МАИ, разработанного на основе ФГОС ВО (3++) по направлению 38.03.02 Менеджмент

---

Авторы программы:

Шакурова Е.

Заведующий обеспечивающей кафедрой ЭиУ

Программа одобрена:

Заведующий выпускающей кафедрой ЭиУ    Директор выпускающего филиала СТ

---

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Целью освоения дисциплины Философия является достижение следующих результатов освоения(РО):

N	Шифр	Результат обучения
1	В-1(УК-1.2)	Владеть научным мировоззрением, основными подходами к социально-гуманитарной оценке общества, науки, техники
2	В-1(УК-1.3)	Владеть навыками отбора, критического анализа и применения основных научных и специальных методов исследования объекта профессиональной деятельности
3	В-2(УК-1.1)	Владеть представлениями об основных научных парадигмах и исследовательских программах, основами мотивации к научно-исследовательской деятельности
4	В-2(УК-5.1)	Владеть новыми технологиями коммуникативного общения, культурой мышления, логической корректностью, опираясь на этические принципы
5	3-1(УК-1.2)	Знать научную картину мира, особенности развития современной цивилизации, основные концепции мировой философии
6	3-1(УК-1.3)	Знать основные универсальные понятия, используемые в методологии философского знания
7	3-2(УК-1.1)	Знать общенаучные методы и процессы научного познания
8	3-2(УК-5.1)	Знать модели цивилизационного развития, методологические мировоззренческие и ценностные основания исторического познания и культурного многообразия
9	У-1(УК-1.2)	Уметь различать дисциплинарный и междисциплинарный подход к исследованиям объектов как систем и ориентацию исследования на выявление связей внутри объекта и объекта со средой
10	У-1(УК-1.3)	Уметь отбирать, понимать и структурировать современную научную литературу, определяться в ее теоретико-методологических направлениях
11	У-2(УК-1.1)	Уметь пользоваться терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в философии при постановке решения задач на основе принципов системного мышления
12	У-2(УК-5.1)	Уметь характеризовать методологический контекст обсуждения социальных тем современности

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

N	Шифр	Компетенция
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций, служащие для проверки сформированности части соответствующей компетенции:

N	Шифр	Индикатор компетенций
1	УК-1.1	Осуществляет поиск и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи
2	УК-1.2	Предлагает и оценивает различные варианты решения задачи на основе применения системного подхода
3	УК-1.3	Формулирует постановку задачи профессиональной деятельности на основе критического анализа информации и системного подхода
4	УК-5.1	Анализирует закономерности и особенности развития различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Философия является предшествующей и последующей для следующих дисциплин:

N	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Введение в авиационную и ракетно-космическую технику	Итоговая гос. аттестация
2	История России	Учебная практика
3	Введение в профессию	
4	Социология	
5	Основы российской государственности	

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часа(ов).

Модуль	Раздел	Лекции	Практич. занятия	Лаборат. работы	СРС	Всего часов	Всего с экзаменами и курсовыми
Философия	Предмет, происхождение и функции философии	2	0	0	3	5	108
	Основные этапы развития философии	14	6	0	28	48	
	Основные направления философского знания	8	2	0	9	19	
<b>Всего</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 3.1. Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1	1.1.Предмет, происхождение и функции философии	2	Философия, ее определение, происхождение, предмет и функции
2	1.2.Основные этапы развития философии	2	Античная философия
3	1.2.Основные этапы развития философии	2	Средневековая философия
4	1.2.Основные этапы развития философии	2	Философия Нового времени: Возрождение. Формирование научной методологии (17 в.)
5	1.2.Основные этапы развития философии	2	Философия Нового времени. Эпоха Просвещения
6	1.2.Основные этапы развития философии	2	Философия Нового времени. Постклассическая философия
7	1.2.Основные этапы развития философии	2	Современная западная философия
8	1.2.Основные этапы развития философии	2	Русская философия
9	1.3.Основные направления философского знания	2	Онтология как учение о бытии
10	1.3.Основные направления философского знания	2	Философия познания: гносеология и эпистемология. Философия науки
11	1.3.Основные направления философского знания	2	Философская антропология. Человек как основная проблема философии
12	1.3.Основные направления философского знания	2	Социальная философия и философия истории. Глобальные проблемы современности
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	

### 3.2. Содержание лекций

#### 1.1.1. Философия, ее определение, происхождение, предмет и функции (АЗ: 2, СРС: 1)

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Философия как форма общественного сознания. Предмет философии. Структура философского знания. Основные концепции генезиса философии: мифогенная, гносеогенная, мифогносеогенная. Западный и восточный стили философствования. Природа философии, специфика ее проблем, рефлексивность философского мышления. Место философии в культуре. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство, философия и мораль. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, критическая и др.

### **1.2.1. Античная философия (АЗ: 2, СРС: 2)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Периодизация и этапы эволюции философии античности. Специфика философии древних греков: космоцентризм, символизм, пассивно-созерцательный характер, универсальность, рациональность и диалектичность их мышления. Первые философские школы античности. Проблема «первоначала» мира. Античная философская классика. Смена Сократом акцентов философствования: от природы к человеку, от бытия к ценностям, от теории к методу. Учение Платона об идеях и об идеальном государстве. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

### **1.2.2. Средневековая философия (АЗ: 2, СРС: 1)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Основная проблематика и идейные истоки христианской патристики (учение Филона, римских стоиков и неоплатонизма). Теоцентризм средневекового мировоззрения. Схоластика, патристика. Важнейшие принципы апологетики (богооткровенность, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм, символизм и др.). Проблема взаимоотношения разума и веры, науки, философии и теологии.

### **1.2.3. Философия Нового времени: Возрождение. Формирование научной методологии (17 в.) (АЗ: 2, СРС: 1)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Особенности развития философии в эпоху Ренессанса: антисхоластика и зарождение гуманизма. Пантеизм и диалектика познания в философии Н. Кузанского. Социально-философская мысль Возрождения (Н.Макиавелли, Дж.Вико, Э.Роттердамский, Г.Гроций, М.Монтень, Т.Мор, Т.Кампанелла, Т.Мюнцер). Формирование новой картины мира. Роль Реформации в идейной подготовке научной революции XVII-XVIII веков. Эмпиризм и индуктивный метод Ф.Бэкона, социально-философские взгляды Т.Гоббса, гносеологические идеи Дж.Локка. Субъективный идеализм Дж.Беркли и скептицизм Д. Юма. Рационализм Р. Декарта, принципы дедуктивного мышления, материализм и атеизм Б.Спинозы.

### **1.2.4. Философия Нового времени. Эпоха Просвещения (АЗ: 2, СРС: 2)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Социально-политические идеи французских просветителей. Гносеологические и этические идеи И. Канта. Система объективного идеализма Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Этические и социальные воззрения Л. Фейербаха. Социальные, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения и развития философии марксизма.

**1.2.5. Философия Нового времени. Постклассическая философия (АЗ: 2, СРС: 2)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Критическое переосмысление философской классики. Попытки возрождения традиционных типов философствования (неокантианство, неогегельянство, неотомизм). Зарождение и развитие позитивизма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона как выражение философского иррационализма.

**1.2.6. Современная западная философия (АЗ: 2, СРС: 2)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Философия неопозитивизма, его специфика и разновидности. Логический позитивизм: сущность, содержание. Проблемы конвенционализма и верификации. Семантическая философия, проблема языка и сознания. Прагматизм: проблемы истины и практики. Человек в философии экзистенциализма, его религиозное и атеистическое направления. Проблемы существования, «пограничной ситуации», гносеологии, свободы, отчуждения, войны и мира в философии экзистенциализма. Неотомизм как современная религиозная философия: проблемы удвоения мира, познания и веры, науки и религии, общественного устройства, добра и зла, войны и мира в философии неотомизма. Герменевтика как учение о понимании и интерпретации. Феноменология: мир «чистого сознания»; вопрос о методе достижения истины. Психоанализ З. Фрейда: сознательное и бессознательное как регуляторы человеческой деятельности.

**1.2.7. Русская философия (АЗ: 2, СРС: 2)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Философская мысль в культуре Древней Руси и Московского царства. Материалистическая и идеалистическая традиции в русской философии XVIII-XIX веков и особенности их выражения. Связь русской философии с наукой и религией. Борьба «западничества» и «славянофильства». Философия «общего дела» Н. Федорова и русского космизма. Философские идеи в творчестве выдающихся естествоиспытателей России. Русская религиозная философия XIX-XX веков. Онтология и гносеология философии всеединства В.С. Соловьева. Религиозный интеллектуализм В.С. Соловьева и антиинтеллектуализм в русском православном учении о вере и разуме (Л. Шестов, П.Флоренский, С. Булгаков, С. Франк, В. Эрн и др.). Характерные особенности философии Н.А. Бердяева. Истоки, идеи и характерные черты русского марксизма. Характерные черты советской философской мысли и задачи философии на современном этапе истории России.

### **1.3.1. Онтология как учение о бытии (АЗ: 2, СРС: 1)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Место и роль онтологии в системе философского знания. Бытие как исходная категория философии. Бытие и небытие, бытие и мышление, материя и дух. Субъективно-идеалистический монизм Д. Беркли. Объективно-идеалистический монизм и панлогизм Г. Гегеля. Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Внутренний мир человека как особый род бытия. Понятие общественного бытия. Религиозная, научная и философская картины мира. Движение как атрибут бытия. Пространство и время. Динамические и статистические закономерности. Структурные связи бытия.

### **1.3.2. Философия познания: гносеология и эпистемология. Философия науки (АЗ: 2, СРС: 0,5)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция



**Описание:** Проблема познаваемости мира. Скептицизм. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Эмпирическое и теоретическое в познании. Типы рациональности: классический, неклассический, постнеклассический. Проблема истины в философии. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, фальсификация и др. Рост научного знания. Особенности научного познания, его структура, формы и методы. Эмпирическое и теоретическое в научном познании. Проблема истины в философии науки XX века. Критерии научности. Специфика гуманитарных наук. Понимание и объяснение. Научные революции и смена типов рациональности. Глобальный эволюционизм и эволюционная научная картина мира. Классические и современные концепции философии науки. Предмет и объект гуманитарных наук. Методология гуманитарных наук и герменевтика. Герменевтика Ф. Шлейермахера как «искусство понимания». Герменевтика В. Дильтея как методология «наук о духе». Проблема «понимания» в философской герменевтике Г. Гадамера.

**1.3.3. Философская антропология. Человек как основная проблема философии (АЗ: 2, СРС: 1)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Предмет философской антропологии, ее основные представители и направления. Проблема человека в истории философии. Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке. Человек, общество, культура. Проблема антропосоциогенеза. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема смысла жизни и проблема судьбы человека. Человек его уникальность, творчество, свобода, выбор и ответственность. Личность и массы. Нравственный долг. Права и обязанности человека. Философия и наука о взаимосвязи души и тела, сознания и мозга.

**1.3.4. Социальная философия и философия истории. Глобальные проблемы современности (АЗ: 2, СРС: 0,5)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Соотношение понятий «социальная философия», «философия истории», «социология», «история». Общество как объект философского анализа. Натуралистические, идеалистические и материалистические концепции общества. Структура общества: типы общественных отношений и их относительная самостоятельность. Общественно-экономическая формация, цивилизация, культура как социальные системы. Общество как объект философского анализа. Логика всемирной истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени и проблема философии истории в наши дни. Человек в системе социальных связей. Личность и история. Необходимость и случайность в историческом процессе. Социальный детерминизм. Общественный прогресс. Формационное, цивилизационное и социокультурное измерение исторического процесса. Многообразие культур и цивилизаций. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения. Будущее цивилизаций и место России в нем.

### 3.3. Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Наименование практического занятия
1	1.2.Основные этапы развития философии	2	Античная и средневековая философия.
2	1.2.Основные этапы развития философии	2	Философия Нового времени: Возрождение. Формирование научной методологии (17 в.). Эпоха Просвещения
3	1.2.Основные этапы развития философии	2	Философия Нового времени. Постклассическая философия. Современная западная философия.
4	1.3.Основные направления философского знания	2	Философская антропология. Человек как основная проблема философии
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	

### 3.4. Содержание практических занятий

#### 1.2.1. Античная и средневековая философия. (АЗ: 2, СРС: 4)

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Анализ особенностей античной философии и культуры. Западный и восточный типы философствования. Первые философские школы античности. Проблема первоначала. Античная философская классика: Сократ и его метод философствования; Платон: мир вещей и мир идей; учение об идеальном государстве; Аристотель: материя и эйдос. Философия позднего эллинизма. Римская философия.

#### 1.2.3. Философия Нового времени: Возрождение. Формирование научной методологии (17 в.). Эпоха Просвещения (АЗ: 2, СРС: 4)

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Исследование и анализ основных положений гуманизма. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского, Дж. Бруно. «Остров Утопия» Т. Мора. Реформация (М. Лютер, Ж. Кальвин). Западная философия 17 в. Формирование эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Индуктивное и дедуктивное мышление. Понятие истины, ее критерии и методы достижения. Становление нового юридического мышления: Дж. Локка, Т. Гоббса.

**1.2.5. Философия Нового времени. Постклассическая философия. Современная западная философия. (АЗ: 2, СРС: 4)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Анализ общей характеристики и основных направлений философии 19 в. (позитивизм, эмпириокритицизм, неокантианство, иррационализм и др.). Позитивизм как основа методологии точных наук (О. Конт). Неокантианство как основа методологии гуманитарных наук (В. Виндельбанд). Философия иррационализма / «философии жизни»: учение А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, С. Кьеркегора.

**1.3.2. Философская антропология. Человек как основная проблема философии (АЗ: 2, СРС: 4)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Антропология как основная проблема современной философии. Типы самоопределения человека: учение М. Шелера. Свобода и целеполагание как составляющие смысла человеческого существования. Проблема отчуждения. Концепции смысла жизни в истории философии. Понятие абсурда по А. Камю. Сознательное и бессознательное как регуляторы человеческой деятельности. Учение З. Фрейда и его последователей. Сущность и существование человека в учении экзистенциалистов.

**3.5. Лабораторные работы**

Не предусмотрено учебным планом.

**3.6. Курсовые работы и проекты по дисциплине**

**3.7. Промежуточная аттестация**

1. Экзамен (3 семестр)

**Прикрепленные файлы:** Экзамен (3 семестр).pdf, Вопросы к экзамену.pdf

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Обеспечение студентов учебной литературой, методическими пособиями, в том числе электронными учебными изданиями, компьютерной техникой

1. Основная и дополнительная литература по дисциплине
2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Ресурсы научно-технической библиотеки МАИ.
4. Информационные стенды кафедры.

##### ***Вопросы для самостоятельной работы по темам:***

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Вопросы для самостоятельной работы</b>
1	Предмет, происхождение и функции философии	Работа с понятийно-категориальным аппаратом. Определение основных философских категорий и терминов. Определение основных направлений философии.
2	Основные этапы развития философии	Выявление оснований периодизации развития философии, эволюции человеческого интеллекта и мысли. Характеристика основных этапов развития философии
3	Основные направления философского знания	Изучение основных направлений современной философии. Определение основных идей, черт, положений. Актуальность поставленных философией идей

##### ***Задания для самостоятельной работы обучающихся:***

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Задания для самостоятельной работы</b>
1	Предмет, происхождение и функции философии	Изучить предпосылки зарождения философии как целого свода знаний. Проанализировать концепции происхождения философии. Определить место философии в сис
2	Основные этапы развития философии	Изучить основные этапы развития философии. Определить основные черты каждого периода. Изучить основные идеи и направления каждой эпохи.
3	Основные направления философского знания	Провести каждому студенту исследование по индивидуальному заданию с последующей презентацией проделанной работы.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Описание показателей, критерии оценивания компетенций и описание шкал оценивания осуществляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов по дисциплине (Приказ №42 от 04.04.2014 «Об утверждении положения «Рейтинг по дисциплине»).

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий обучающихся используются следующие критерии по 100-балльной шкале:

1. Формулирование представленной информации в виде проблемы;
2. Предложение способа решения проблемы;
3. Обоснование способа решения проблемы;
4. Демонстрация способа решения проблемы.

Оценивание осуществляется по следующей шкале:

100-балльная шкала	Результат освоения
менее 40	Критерий не сформирован
41-70	Критерий четко не выражен
71-100	Критерий выражен четко

Для оценивания ситуационных заданий используется следующая шкала:

100-балльная шкала	Результат освоения
менее 30	обучающийся не может сформулировать проблему, представленную в задании
31-50	обучающийся формулирует поставленную задачу, у него сформированы изолированные знания и умения, однако отсутствуют интегрированные понятия и навыки, в результате чего допущены ошибки в решении и задание не выполнено
51-80	задание выполнено, обучающийся применяет знания для решения поставленной проблемы, однако не сформированы компетенции, вследствие чего обучающийся испытывает затруднения в демонстрации способов решения задачи
81-100	задание выполнено как в теоретическом, так и в практическом плане, обучающийся легко демонстрирует свою компетентность по данному вопросу

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения, включают в себя:

- вопросы к промежуточной аттестации.

Перечень компетенций и этапы их формирования приведены в следующей таблице:

N	Шифр	Компетенция	Этапы формирования компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	4. Философская антропология. Человек как основная проблема философии.
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	4. Философская антропология. Человек как основная проблема философии.

#### Комплект типовых индивидуальных заданий

N	Раздел дисциплины	Объем, часов	Наименование типового задания
1	Предмет, происхождение и функции философии	2	Тестирование
2	Основные этапы развития философии	2	Тестирование 1
3	Основные этапы развития философии	2	Тестирование 2
4	Основные направления философского знания	2	Презентация исследовательских работ
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	

#### Содержание типовых заданий

##### 1.1.1. Тестирование (СРС: 2)

**Тематика:** Предлагается закрытая форма тестовых заданий. Предлагаемые студентам задания отвечают основным требованиям к тестам контроля знаний: валидность; определенность (общепонятность); простота; однозначность; надежность. Комплект состоит из (15-25 вопросов) На ответы студенту отводится лимит времени в расчете 2 мин на один вопрос. По истечению времени тестирование прекращается автоматически. Далее оценка из бальной системы переводится в шкалу: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

**Тип:** Домашнее задание

#### Прикрепленные файлы:

Тест 1.pdf

### **1.2.1. Тестирование 1 (СРС: 2)**

**Тематика:** Предлагается закрытая форма тестовых заданий. Предлагаемые студентам задания отвечают основным требованиям к тестам контроля знаний: валидность; определенность (общепонятность); простота; однозначность; надежность. Комплект состоит из (15-25 вопросов) На ответы студенту отводится лимит времени в расчете 2 мин на один вопрос. По истечению времени тестирование прекращается автоматически. Далее оценка из бальной системы переводится в шкалу: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

**Тип:** Домашнее задание

#### **Прикрепленные файлы:**

Тест2.pdf

### **1.2.2. Тестирование 2 (СРС: 2)**

**Тематика:** Предлагается закрытая форма тестовых заданий. Предлагаемые студентам задания отвечают основным требованиям к тестам контроля знаний: валидность; определенность (общепонятность); простота; однозначность; надежность. Комплект состоит из (15-25 вопросов) На ответы студенту отводится лимит времени в расчете 2 мин на один вопрос. По истечению времени тестирование прекращается автоматически. Далее оценка из бальной системы переводится в шкалу: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

**Тип:** Домашнее задание

#### **Прикрепленные файлы:**

Тест 3.pdf

### **1.3.1. Презентация исследовательских работ (СРС: 2)**

**Тематика:** Защита проходит в аудитории при активном участии всей студенческой группы путем демонстрации слайдов

**Тип:** Домашнее задание

#### **Прикрепленные файлы:**

Задание.pdf

## **Вопросы к промежуточной аттестации**

"Философия"

### **1. Экзамен (3 семестр)**

**Прикрепленные файлы:** Экзамен (3 семестр).pdf, Вопросы к экзамену.pdf

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

- 1. Мороз Е.Ф., Гончаров В.В. Современная западная философия. Учебное пособие для студентов всех форм обучения. - М., 2021. Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_46257777\\_93498513.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46257777_93498513.pdf)
- 2. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова, - М..2019. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Mironov/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Mironov/index.php)
- 3. Дружинин В.И. Введение в философию: учебное пособие по дисциплине. Тула, 2019. Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_37010173\\_65646798.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37010173_65646798.pdf)

### б) Дополнительная литература:

- 1. Философия. Учебник. Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – Изд-во ЮНИТИ, 2010. – 735 с.
- 2. Философский словарь. Подопригора С.Я., Подопригора А.С. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 526 с.
- 3. Учебно-методические материалы по дисциплине «Философия» / сост. А.Д. Субочева, О.Н. Субочева. – М.: МАТИ, 2012. – 16 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся предоставляется возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа к электронным библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Наименование ресурса	Интернет-ссылка на ресурс
<b>"ZNANIUM.COM"</b>	
Договор № 4855 эбс/027-1-3200-20 от 08.12.2020 с ООО "ЗНАНИУМ" С «18»12.2020 г. по «17»12.2021 г	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Договор № эбс/027-1-3026-21 от 22.12.2021 с ООО "ЗНАНИУМ" С «15»12.2021 г. по «31»12.2022 г	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
Договор № эбс/027-1-2586-22 от 07.12.2022 с ООО "ЗНАНИУМ" С «20»12.2022 г. по «31»12.2023 г	



<b>ООО "Издательство Лань"</b>	
Договор № 027-1-0234-21 от 18.02.2021 года с ООО "Издательство Лань" С «22»_02. 2021г. по « 21» 02.2022 г	e.lanbook.com
Договор № 027-1-0234-21 от 18.02.2021 года с ООО "ЭБС Лань" С «22»_02. 2021г. по « 21» 02.2022	
Договор № СЭБ 027-0-0400-21 от 15.09.2021 года с ООО "ЭБС Лань" С «15»_09. 2021г. по « 14» 09.2024	
Договор № 027-1-0169-22 от 07.02.2022 года с ООО "Издательство Лань" С «22»_02. 2022г. по « 21» 02.2023 г	
Договор № 027-1-0168-22 от 07.02.2022 года с ООО "ЭБС Лань" С «22»_02. 2022г. по « 21» 02.2023	
<b>ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ"</b>	
Электронная библиотечная система ЮРАЙТ. ЭБС "Легендарные книги"	<a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a> , <a href="https://biblio-online.ru/catalog/legendary">https://biblio-online.ru/catalog/legendary</a>
Договор № 027-1-3191-20 от 04.12.2020г ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" для СПО С «04»12.2020 г. по «03»12.2021	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Договор № 027-1-3194-20 от 04.12.2020г. с ООО "Электронное издательства ЮРАЙТ" С «04»12.2020 г. по «03»12.2021 г	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Договор № 027-1-3034-21 от 03.12.2021г ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" С «04»12.2021 г. по «03»12.2022 г	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Договор № 150-1-3269-21 от 10.12.21 ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" для СПО	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Договор № 027-1-2554-22 от 01.12.2022г ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" С «04»12.2022 г. по «03»12.2023 г	
Договор № 5537 от 25.11.2022 ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" для СПО	
<b>Электронная библиотека МАИ</b>	
Электронная библиотека МАИ (собственность МАИ). Лицензионный договор № 0267-НИЧ-13 от 11.12.2013 г. с ООО "Дата Экспресс "на право использования программы для ЭВМ Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро» (для размещения Электронной библиотеки МАИ)	<a href="https://elibrary.mai.ru/MegaPro/Web">https://elibrary.mai.ru/MegaPro/Web</a>
<b>Электронная библиотека Консорциума аэрокосмических вузов России</b>	
Электронная библиотека Консорциума аэрокосмических вузов России. Соглашение о создании Консорциума вузов России "Национальный объединенный аэрокосмический университет" от 03.09.2012 г. Договор о сетевом взаимодействии от 15.12.2014 г. Соглашение от «03»09.2012 г. бессрочно	

<b>Библиотека РФФИ</b>	
Библиотека РФФИ	<a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>
<b>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</b>	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
<b>Polpred.com</b>	
Polpred.com. Обзор СМИ	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>
<b>ООО "РУНЭБ"</b>	
Договор № 027-1-3051-20 от 07.12.2020 с ООО "РУНЭБ" С «07»12.2020 г. по «06»12.2028	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Договор № 027-1-2895-21 от 03.12.2021 с ООО "РУНЭБ" С «03»12.2021 г. по «02»12.2039	
Договор № 027-133215-22 от 20.12.2022 с ООО "НЭБ" С «20»12.2022 г. по «19»12.2030	
<b>ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукоонт"</b>	
Договор № РКТ-054/20/027-1-1129-20 от 30.05.2020 с ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукоонт" С «01»06.2020 г. по «31»05.2021 г	<a href="http://text.rucont.ru/">http://text.rucont.ru/</a>
Договор № 027-1-1235-21 от 01.06.2021 с ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукоонт" С «01»06.2021 г. по «31»05.2022 г	<a href="https://text.rucont.ru/">https://text.rucont.ru/</a>
Договор № 027-1-1467-22 от 09.06.2022 с ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукоонт" С «01»06.2022 г. по «31»05.2023 г	<a href="https://text.rucont.ru/">https://text.rucont.ru/</a>
<b>ФГБУ "РГБ"</b>	
Договор о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке (НЭБ) №101/НЭБ/2139 от 13.11.2018г. с ФГБУ" РГБ" С «13»11. 2018 г. по «12» 11. 2023	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>
<b>НП НЭИКОН</b>	
Соглашение № 715 ДС-2011 от 16.05.2011 о сотрудничестве в Консорциуме НЭИКОН С «16» 05.2011 г с автоматическим продлением Национальная подписка на-2021 г с РФФИ Государственного задания № 075-00011-20-00 Web Of Science- <a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a> Scopus- <a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a> Elsevier- <a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a> , <a href="http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct">http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct</a> , <a href="https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/journal-collections">https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/journal-collections</a> , <a href="https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/backfile-collections">https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/backfile-collections</a>	<a href="http://archive.neicon.ru">http://archive.neicon.ru</a>  <a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a> <a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a> <a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a> , <a href="http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct">http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct</a> , <a href="https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/journal-collections">https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/journal-collections</a> , <a href="https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/backfile-collections">https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/backfile-collections</a>
	<a href="http://rd.springer.com">http://rd.springer.com</a> , <a href="http://www.springerprotocols.com">http://www.springerprotocols.com</a>

<p>Математическая база данных zbMATH:  <a href="http://zbMATH.org">http://zbMATH.org</a></p> <p>American Chemical Society (ACS)-  <a href="https://www.acs.org/content/acs/en.html">https://www.acs.org/content/acs/en.html</a></p> <p>American Institute of Physics (AIP)-  <a href="https://www.scitation.org/">https://www.scitation.org/</a></p> <p>American Physical Society- <a href="https://journals.aps.org/about">https://journals.aps.org/about</a></p> <p>EBSCO Publishing (База CASC)-  <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a></p> <p>Cambridge University Press (CUP)-  <a href="https://www.cambridge.org/core">https://www.cambridge.org/core</a></p> <p>IEL издательства IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers , Inc.)- <a href="https://ieeexplore.ieee.org">https://ieeexplore.ieee.org</a></p> <p>INSPEC компании EBSCO- INSPEC</p> <p>Institute of Physics (IOP) издательства IOP Publishing-  <a href="https://iopscience.iop.org/">https://iopscience.iop.org/</a></p> <p>MathSciNet American Mathematical Society-  <a href="https://www.ams.org/home/page">https://www.ams.org/home/page</a></p> <p>Optical Society of America (OSA)-  <a href="https://www.osapublishing.org/about.cfm">https://www.osapublishing.org/about.cfm</a></p> <p>Oxford University Press-  <a href="https://academic.oup.com/journals/">https://academic.oup.com/journals/</a></p> <p>ProQuest Dissertations &amp; Theses Global-  <a href="https://search.proquest.com/index">https://search.proquest.com/index</a></p> <p>ORBIT Intelligence - база данных QUESTEL-  <a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a></p> <p>SAGE Publication- <a href="https://journals.sagepub.com/">https://journals.sagepub.com/</a></p> <p>Annual Reviews Science Collection (AR)-  <a href="https://www.annualreviews.org">https://www.annualreviews.org</a></p> <p>JSTOR- <a href="http://www.jstor.org">www.jstor.org</a></p> <p>Wiley. John Wiley &amp; Sons.-  <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a></p> <p><b>Национальная подписка на 2022 г с РФФИ Государственного задания</b></p>	<p><a href="http://zbMATH.org">http://zbMATH.org</a></p> <p><a href="https://www.acs.org/content/acs/en.html">https://www.acs.org/content/acs/en.html</a></p> <p><a href="https://www.scitation.org/">https://www.scitation.org/</a></p> <p><a href="https://journals.aps.org/about">https://journals.aps.org/about</a></p> <p><a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a></p> <p><a href="https://www.cambridge.org/core">https://www.cambridge.org/core</a></p> <p><a href="https://ieeexplore.ieee.org">https://ieeexplore.ieee.org</a></p> <p><a href="https://iopscience.iop.org/">https://iopscience.iop.org/</a></p> <p><a href="https://www.ams.org/home/page">https://www.ams.org/home/page</a></p> <p><a href="https://www.osapublishing.org/about.cfm">https://www.osapublishing.org/about.cfm</a></p> <p><a href="https://academic.oup.com/journals/">https://academic.oup.com/journals/</a></p> <p><a href="https://search.proquest.com/index">https://search.proquest.com/index</a></p> <p><a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a></p> <p><a href="https://journals.sagepub.com/">https://journals.sagepub.com/</a></p> <p><a href="https://www.annualreviews.org">https://www.annualreviews.org</a></p> <p><a href="http://www.jstor.org">www.jstor.org</a></p> <p><a href="https://onlinelibrary.wiley.com">https://onlinelibrary.wiley.com</a></p>
<p><b>Springer Nature:</b></p> <p>1. eBoock Collection: журналы, книги -  <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a></p> <p>2. Коллекция журналов и базы данных Springer Nature: <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a></p> <p><b>Begell House Inc.</b>  <a href="https://www.dl.begellhouse.com/collections/6764f0021c05bd10.html">https://www.dl.begellhouse.com/collections/6764f0021c05bd10.html</a></p> <p><b>China Academic Journals</b>   (CD Edition) Electronic Publishing House Co., Ltd: <a href="https://ar.cnki.net/ACADREF">https://ar.cnki.net/ACADREF</a></p> <p><b>Institute of Electrical and Electronics Engineers:</b></p>	<p><a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a></p> <p><a href="https://www.dl.begellhouse.com/collections/6764f0021c05bd10.html">https://www.dl.begellhouse.com/collections/6764f0021c05bd10.html</a></p> <p><a href="https://ar.cnki.net/ACADREF">https://ar.cnki.net/ACADREF</a></p> <p><a href="https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/">https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/</a></p>
<p><a href="https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp">https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp</a>;  <a href="https://ieeexplore.ieee.org">https://ieeexplore.ieee.org</a></p>	<p><a href="https://ieeexplore.ieee.org/home.jsp">home.jsp</a>;  <a href="https://ieeexplore.ieee.org">https://ieeexplore.ieee.org</a></p>

<b>EBSCO.</b>	<a href="https://www.search.ebscohost.com/">https://www.search.ebscohost.com/</a>	<a href="https://www.search.ebscohost.com/">https://www.search.ebscohost.com/</a>
<b>INSPEC:</b>		
1. База данных Academic Search Premier		
2. База данных eBook Academic Collection		
3. eBook EngineeringCore Collection		
<b>ORBIT Intelligence</b>	- база данных QUESTEL:	<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>
<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>		
<b>SAGE</b>	<a href="https://journals.sagepub.com/">https://journals.sagepub.com/</a>	<a href="https://journals.sagepub.com/">https://journals.sagepub.com/</a>
<b>Publication:</b>		
<b>Wiley:</b>	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективным способом развития творческих способностей студентов при изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая нацелена на проработку студентами материала прошедших контактных занятий и подготовку к предстоящим занятиям.

Самостоятельная работа студентов проводится ими в соответствии с собственными возможностями. Можно, однако, рекомендовать групповое изучение материалов, обеспечивающее совместную работу нескольких студентов, что положительно влияет на качество проработки программы курса.

В то же время высокая степень усвоения изучаемой дисциплины достигается при постоянной работе студентов над текущим материалом. В этой связи желательна проработка лекционного материала в день его прочтения, что позволяет, во-первых, оперативно (на следующей лекции) снимать возникающие вопросы и, во-вторых, создавать багаж знаний по дисциплине задолго до промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям также необходима проработка лекционного материала. Это позволит осознанно работать с предлагаемым материалом преподавателем на практическом занятии, а, следовательно, закладывать базу методик и приемов при решении практических задач.

При изучении материала необходимо делать акцент не на зазубривании материала, а на понимание его физической сути, что развивает мышление и позволяет понять методологию изучаемой дисциплины.

Лекции:

Изучение философии является одной из важнейших составляющих частей социально-гуманитарной подготовки студентов. Основной целью преподавания курса философии выступает развитие социального мышления студентов, умения анализировать и прогнозировать тенденции развития общества и человека, правильно оценивать состояние, перспективы функционирования и развития гуманитарно-социальной сферы, положение человека в системе быстро меняющихся ценностей, роль человека в мире и место в нем человека, а также знание основных категорий этики и умение применять основные критерии нравственности в своей жизненной практике.

Государственные требования к уровню подготовки студента по дисциплине «Философия» включают получение определенных знаний, формирование умений и выработку навыков.

Изучение курса философии осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, с помощью консультаций преподавателя.

### Семинарские занятия:

При проведении семинарских занятий их руководитель может использовать различные способы контроля за уровнем подготовки студентов: групповое обсуждение вопросов, сформулированных в плане; индивидуальные собеседования с отдельными студентами; проведение письменного тестирования, самостоятельной или проверочной работ; заслушивание докладов и сообщений по наиболее сложным вопросам темы и их последующее обсуждение; фронтальный и индивидуальный опросы. Возможно также решение задач по теме семинара. Конкретная форма проведения занятия выбирается преподавателем с учетом состава учебной группы, уровня ее подготовки и иных обстоятельств.

Итогом проведения семинарского занятия является индивидуальная оценка знаний опрошенных студентов.

### Подготовка к семинарским занятиям:

Готовясь к семинарскому занятию, студент вначале должен ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение. Затем содержание обсуждаемых проблем изучается с использованием лекционного материала, рекомендованных учебников и научной литературы. Оправдывает себя при этом обращение к различным справочникам, словарям и иным подобным изданиям, содержащим четкие определения исследуемых понятий и их краткую характеристику. Информацию, почерпнутую из рекомендованной литературы в результате ее изучения, следует письменно фиксировать в своих конспектах, что, с одной стороны, способствует ее лучшему запоминанию, а с другой – упрощает последующую подготовку к зачетам и экзаменам. При появлении неясных вопросов следует четко сформулировать их для последующего получения ответа у преподавателя или сокурсников.

Усвоив сущность изучаемой проблемы, следует продумать порядок ее изложения при выступлении на семинарском занятии.

### Подготовка к зачётам и экзаменам:

При подготовке к экзамену по дисциплине «Социология» обучающийся прорабатывает содержание лекций по своему конспекту и по рекомендованным учебникам. На каждый вопрос, обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные факты, положения. На этапе подготовки к зачету обучающийся систематизирует и интегрирует информацию, относящуюся к разным разделам лекционного материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

#### Методические рекомендации к заданиям:

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения, а также для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Выполнение домашнего задания студентом является повторением, закреплением и усвоением пройденного на занятии материала, подготовка к изучению новых вопросов, расширение и углубление знаний, формирование умений и навыков.

Преподаватель формулирует домашнее задание оптимальным по объёму и содержанию с вопросами для обсуждения, предполагая преемственность перехода от ранее изученного к новому.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемым элементом изучения дисциплины «Философия». В ходе самостоятельной работы происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра. Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, материалов периодической печати, интернет-ресурсов.

Целями самостоятельной работы обучающегося являются: формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности; выявление и устранение обучающимся пробелов в знаниях, необходимых для изучения данного курса; осознание роли и места изучаемой дисциплины в образовательной программе, по которой производится обучение.

При освоении дисциплины «Философия» по использованию информационных технологий преподаватель рекомендует студентам использовать доступ к открытым файловым серверам сети Internet.

При подготовке презентаций студентам следует учесть следующее. Структура

презентации должна иметь следующий вид:

- титульный слайд (1 слайд);
- актуальность темы презентации, цели и задачи исследования (2-3 слайда);
- постановка задач исследования (1-2 слайд);
- методы и результаты решения поставленных задач (6-8 слайдов);
- общие выводы и личный вклад студента в исследование (2-3 слайда);
- финальный слайд (1 слайд).

Таким образом, общее число слайдов в презентации должно составлять 12-18.

Готовя слайды, необходимо следовать простым принципам:

- Не перегружайте слайд информацией - не больше 30 слов.
- Не дублируйте текст выступления.
- Текст на слайдах должен быть простым и содержать ключевые данные вашего выступления, которые вы объясняете и комментируете.
- Следуйте правилу: одно предложение – одна мысль.
- По возможности, заменяйте текст на символы.
- Не перегружайте презентацию частой сменой слайдов, анимационными и звуковыми эффектами. Это не концентрирует внимание, а, напротив, – отвлекает слушателей.
- Не используйте больше 3 шрифтов.
- Не используйте более 3-х цветов. Помните, цвет – это тоже информация.
- Выберите привлекательный шаблон оформления слайдов – профессиональный, но не слишком броский. Оформление не должно отвлекать внимание от содержания выступления.
- Сопровождение выступления слайдами должно соответствовать тексту выступления, каждому его этапу.

Не стоит в своей презентации опираться только на слайды и зависеть от них. Основная «нагрузка» презентации лежит на докладчике. Выступление не должно пострадать даже в том случае, если техника даст сбой. Подготовьте раздаточный материал.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина ориентирована на применение компьютерной техники, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", электронной библиотеки МАИ для поиска, сбора, хранения, обработки и представления информации.

### ***Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:***

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся предоставляется  
Рекомендованы следующие электронные ресурсы:

1. Ресурс НЭИКОН ( <http://archive.neicon.ru>):  
Cambridge University Press (Журналы издательства Cambridge University Press);  
Oxford University Press (Журналы издательства Oxford University Press);  
Журнал Science (Цифровой архив журнала Science);  
Научная литература по дисциплине издательства Taylor&Francis.
2. Ресурс IqLib (<http://www.iqlib.ru/>);
3. American Mathematical Society (<http://www.ams.org/mathscinet/index.html>);
4. Annual Reviews (<http://www.annualreviews.org>);
5. Science (<http://www.sciencemag.org>);
6. e-Library (<http://elibrary.ru>);
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ссылки ко многим ресурсам, поддержка
8. Проект «Tigris» ( <http://www.tigris.org>).
9. Сайт Рамус ( <http://ramussoftware.com>).
10. Стандарты: <http://www.gost.ru/>, обновления и новые стандарты: <http://protect.gost.ru/>
11. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
12. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
13. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanit.ru>
14. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
15. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
16. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
17. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
18. WWW.I-U.RU. Гуревич П.С. Философия человека (2011 г.) // Русский Гуманитарный Институт
19. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
20. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

стол ;  
стул ;  
доска меловая;  
проекционный экран;  
Переносной комплект мультимедийного оборудования (ноутбук Lenovo, проектор Acer);  
Тематические стенды;  
Парта студенческая 3-х местная;  
Парта студенческая 2-х местная;  
Переносной комплект мультимедийного проекционного оборудования;  
Экран;  
Звуковой комплекс Penvey Escort3000



### Аннотация рабочей программы

Дисциплина "Философия" является частью "Блока 1 Дисциплины" дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент". Дисциплина реализуется на "Московского авиационный институт (национальный исследовательский университет)" кафедрой (кафедрами) .

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-5.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с: тем, что может быть проблематизировано, в том числе и саму методологию познания (в рамках эпистемологии). В рамках учений разных философских школ, образовавшихся за время существования философии, можно дать разные определения того, что есть философия. Поэтому в определённом смысле определение философии зависит от эпохи. Философия подразделяется по двум основным измерениям: по предметам изучения и по «типам», то есть по различным школам и концепциям.

Первое измерение выделяет области применения философии. Разумеется, провести такое деление можно по-разному. Одной из наиболее крупных таких сегментаций является разделение философии на метафизику (вопросы бытия, существования), эпистемологию (вопросы познания) и аксиологию (вопросы ценностей). Иначе, в более классическом варианте, помимо трёх областей, перечисленных выше, в отдельные предметы выделяются также логика (совершенствование рационального философского аппарата) и история философии (критический анализ (англ.)русск. философских концепций прошлого). К Аристотелю восходит разделение философии на теоретическую, практическую и поэтическую (творческую).

Второе измерение выделяет различные философские школы и методологии. Наиболее крупным таким разделением является, например, выделение в отдельный сегмент всей западной философии, то есть совокупности античной философии и всех философских школ и направлений, впоследствии возникших в Западной Европе и в США, включая, например, немецкую классическую философию, французскую философию и др.

Исторически, вследствие языковых и пространственных барьеров, различные философские школы оказывались локализованными внутри конкретных стран и народов, как, например, древнегреческая философия, китайская философия или немецкая философия. Начиная с XVII века с постепенным развитием глобализации национальные и географические различия стали играть меньшую роль, и различные философские течения, становясь интернациональными, стали получать названия, не привязанные к географии и к культуре, как, например, марксизм, экзистенциализм, и другие. Вместе с этим на сегодняшний день сохраняются некоторые культурно-языковые различия, формирующие различные философские направления. Одним из важнейших таких разделений является разделение современной философии на континентальную философию, включающую в себя главным образом работы французских и немецких современных философов, и аналитическую философию, которая преимущественно развивается в англоязычных странах.

Начиная с античности, философия получает универсальное значение особого жизненного пути, принадлежность к разным философским школам требует от адептов приверженности разным жизненным стилям.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: Лекция, Практическое занятие.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация в форме Экзамен (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 часов), практические (8 часов) занятия и (40 часов) самостоятельной работы студента.